

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Разгонский детский сад**

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 19 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ Разгонским детским
садом: _____ Н.А. Таскаева
Приказ от 21 августа 2024 г. № 49

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
«ГОВОРУША»**

Адресат программы: воспитанники 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Мушатенко Татьяна Ивановна,
воспитатель МКДОУ Разгонского детского сада

пос. ж/д ст. Разгон
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист программы.....	1
2. Пояснительная записка.....	3
3. Комплекс основных характеристик программы.....	5
3.1 Объем, содержание программы.....	5
3.2 Планируемые результаты.....	6
4. Комплекс организационно – педагогических условий.....	8
4.1 Учебный план.....	8
4.2 Календарный учебный график.....	9
4.3 Оценочные материалы.....	10
4.4 Методические материалы.....	14
5. Иные компоненты.....	15
5.1 Условия реализации программы.....	15
5.2 Список литературы.....	16
5.3 Календарный учебно – тематический план.....	17

2. Пояснительная записка

Информационные материалы и литература

Дополнительная общеразвивающая программа по речевому развитию «Говоруша» разработана на основе методических рекомендаций Т.Б. Полянской «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста».

Направленность программы

Программа дополнительного образования по речевому развитию «Говоруша» направлена на:

- развитие общих познавательных способностей: наблюдать, описывать, строить предположения, делать выводы;
- развитие мышления и речи дошкольников с помощью использования мнемотехнических приемов.

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Мы живем в информационный век, поэтому интерес к мнемотехнике возрастает. Ею интересуются политики, которым необходимо часто выступать с длинными речами, артисты театра и кино, профессиональные музыканты, представители самых разных профессий, чья деятельность связана с запоминанием большого объема информации. Мнемотехника (в переводе с греческого – «искусство запоминания»), - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Развитие памяти неразрывно связано с развитием мышления. Способность мыслить развивается в процессе накопления знаний.

В процессе реализации программы решаются несколько взаимосвязанных проблем: у дошкольников формируются процессы запечатления, сохранения и воспроизведения, того, что видят, слышат (памяти), интеллектуальные возможности, расширяется круг знаний об окружающем, активизируется словарный запас. Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. В его сознании образы связывают настоящее и прошлое, образуя единое целое. Дошкольники учатся самостоятельно кодировать информацию, занося ее в мнемодорожки и мнемотаблицы. Память обеспечивает единство психики, начинает обслуживать не только практическую, но и умственную деятельность и в результате этого сама интеллектуализируется. Развивать память — значит обеспечить развитие всей умственной деятельности дошкольника.

Отличительные особенности программы

Содержание программы дополнено пятью темами актуальными для изучения дошкольниками на основе русских народных сказок, включая практические части по созданию мнемотаблиц, мнемодорожек и коллажей. В рамках разработанных тематических занятий дети учат стихи, составляют ребусы,

загадки, кодируют пословицы, поговорки и скороговорки, используя мнемотехнические приемы, составляют творческие рассказы и мнемотаблицы к ним, обучаются практическим приемам использования мнемотехники, четкой и правильной артикуляции звуков родного языка и разнообразным формам насыщенной самостоятельной, совместной и непосредственно образовательной деятельности. Некоторые занятия проводятся в нетрадиционной форме в виде сезонных праздников.

Особенностью программы является использование особых форм

работы с дошкольниками:

- самостоятельное кодирование литературных произведений;
- создание картотек в мнемодорожках и мнемотаблицах стихов,

пословиц, скороговорок, загадок;

- создание коллажей к буквам, сказкам и временам года;
- использование психогимнастик и дидактических развивающих игр и упражнений;
- кодирование слов и составление ребусов.

Адресат программы

Программа дополнительного образования по речевому развитию «Говоруша» рассчитана на детей старшего и подготовительного к школе возраста (дети 5-7 лет).

Срок освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа по речевому развитию «Говоруша» рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий

Количество занятий в неделю – 1 (время проведения занятия соответствует нормам СанПин, ФГОС ДО в соответствии с возрастной группой – 25 мин). Количество занятий в год - 32 занятия.

Цель программы: развитие общих познавательных способностей, памяти, мышления и речи дошкольников посредством использования приемов мнемотехники.

Задачи программы:

- развитие основных психических процессов — памяти, внимания, образного мышления, речи;
- кодирование и перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы и наоборот;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

3. Комплекс основных характеристик программы

3.1 Объем, содержание программы

Объем программы

Всего 32 часа.

Содержание программы:

- введение элементов схем, символов (обозначение цвета, формы, величины, действия);
 - использование элементов опорных схем, символов в различных видах деятельности, т.к. у ребенка не должно быть «привыкания», что этот символ применим только в какой-то одной области;
 - сочетание символов, «чтения» цепочки символов;
 - рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено;
 - преобразование абстрактных символов в образы;
 - пересказ сказки или рассказа по заданной теме с помощью воспитателя после перекодирования;
 - знакомство с некоторыми графическими обозначениями животных и природных явлений;
 - формирование умения соотносить знакомые символы с образами;
 - знакомство детей с характерными особенностями времён года и животными и обучение рассказыванию о них с помощью воспитателя, опираясь на условные обозначения на мнемодорожке или коллаж;
 - развитие логического и образного мышления, внимания, слуховой, зрительной, тактильной, памяти;
 - развитие умения связно и последовательно пересказывать сказки и рассказы с помощью воспитателя;
 - развитие мелкой моторики рук;
 - введение отрицаний (не большой, не круглый, не съедобный и т.д.)
- Сочетание символов, «чтения» цепочки символов.
- введение метода ассоциативных цепочек;
 - осуществление перекодирования информации, то есть преобразование абстрактных символов в образы;
 - обучение приемам концентрации внимания;
 - развитие у детей умения с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать сказки по мнемотаблице и коллажу;
 - тренировка долговременной памяти детей;
 - развитие умения связно и последовательно пересказывать сказки и рассказы с помощью метода опор;
 - введение отрицаний (не большой, не круглый, не съедобный и т.д.)
- Сочетание символов, «чтения» цепочки символов.
- введение метода ассоциативных цепочек;
 - введение метода "Крокирования" –(от французского) - чертеж, схема, набросок. Прием зарисовки и запоминания слов и стихов;
 - учить выделять у предметов различные качества и свойства (форму, цвет,

величину, материал, назначение);

- учить создавать образы на основе схематического изображения.

Тренировать детей в быстрой зарисовке слов;

- формировать у детей навыки запоминания любой информации методом «крокирования» (чертёж, схема, набросок), «ассоциативных цепочек» (метод чепухи);

- формировать фразовую и связную речь детей при составлении описательного рассказа;

- развитие умения находить выход из проблемной ситуации.

- закрепление навыка запоминания информации методом "крокирования";

- введение метода трансформации (превращения) и метода Цицерона (для запоминания большого объема информации);

- выделение у предметов различные качества и свойства (форму, цвет, величину, материал, назначение);

- создание образов на основе схематического изображения;

- формирование навыков запоминания любой информации методом «крокирования» (чертёж, схема, набросок), «ассоциативных цепочек» (метод чепухи), трансформации, методом Цицерона;

- формирование фразовой и связной речи детей при составлении описательного рассказа;

- развитие умения связно и последовательно пересказывать текст с помощью опор.

3.2 Планируемые результаты

По окончании реализации программы воспитанник должен:

иметь представление:

- о способах кодирования информации литературных и авторских произведений;

- о необходимости использования мнемотехнических приемов в повседневной жизни, для облегчения запоминания информации.

знать:

- 10-12 скороговорок и проговаривать их при ускоренном темпе речи;
- 8-10 пословиц, объясняя их смысл и составляя по ним творческие рассказы;

- достаточное количество русских народных сказок;
- 8-10 стихотворений разных авторов о временах года, социальных явлениях (детском саде, школе и др).

уметь:

- самостоятельно кодировать информацию, используя графические аналогии;

- составлять мнемодорожки и мнемотаблицы, объединяя полученные пособия в картотеки;

- прочитывать смысл зашифрованной загадки, предлагая правильный

ответ;

- расшифровывать ребусы без помощи взрослого, самостоятельно

составлять ребусы;

- пользоваться мнемотехническими приемами в повседневной жизни.

4. Комплекс организационно – педагогических условий

4.1 Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма итоговой аттестации
		всего	теория	практика	
1	Осень – золотое время года. Составление рассказов о времени года	2	1	1	Педагогическое наблюдение; педагогический анализ; мониторинг усвоения воспитанниками программного материала (текущий, промежуточный, итоговый контроль)
2	Заучивание стихов. Тема: «Детский сад. Детство»	4	2	2	
3	Творческое рассказывание на заданную тему	4	2	2	
4	Отгадывание загадок	4	2	2	
5	Зима	3	1	2	
6	Творческое рассказывание на заданную тему	4	2	2	
7	Весна	4	2	2	
8	По дорогам сказок	4	2	2	
9	Заучивание пословиц, поговорок	3	2	1	
	Итого:	32	16	16	

4.2 Календарный учебный график

Год реализации	Месяц								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
программа по речевому развитию «Говоруша»	2 ак. ч.	4 ак. ч.	4 ак. ч.	4 ак. ч. промежу- точный, контроль	3 ак. ч.	4 ак. ч.	4 ак. ч.	4 ак. ч.	3 ак. ч. итоговый контроль

4. 3 Оценочные материалы

Диагностическое сопровождение программы

Для диагностирования по программе определены следующие сроки: 2-ая неделя сентября и 4-ая неделя мая. Организация диагностики организуется в форме игр, бесед. Мониторинг позволяет педагогу выявить и проанализировать проблемы, возникающие у воспитанников в процессе изучения материала; определить общую тенденцию усвоения программного материала.

**Методика диагностирования детей старшей и подготовительного к школе возраста по
дополнительной общеразвивающей программе по речевому развитию
«Говоруша»**

Цель: выявить уровень освоения программы детьми старшего и подготовительного к школе возраста.

Условия: использование стимульного материала в процессе диагностирования дошкольников.

Содержание	Метод	Уровень			Материал для проведения диагностики
		Высокий	Средний	Низкий	
Рассказывать о характерных особенностях времен года;	Обследование мнемотаблицы «Времена года»	Узнает и называет все особенности времени года закодированные в таблице	Узнает и называет 50% особенностей времени года закодированных в таблице	Не называет особенности времени года закодированные в таблице	Мнемотаблица «Времена года»
Составлять последовательный пересказ сказок и рассказов;	Обследование мнемотаблицы к сказке «Пузырь, соломинка и лапоть» - начало года; «Каша из топора» - конец года	Составляет последовательный пересказ сказки	Составляет пересказ сказки, пропуская события, происходящие в сюжете.	Затрудняется рассказать сказку опираясь на мнемотаблицу.	Мнемотаблицы к сказкам «Пузырь, соломинка и лапоть» - начало года; «Каша из топора» - конец года
Умение отгадывать загадки	Обследование мнемотаблиц с закодированными загадками	Прочитывая смысл зашифрованной загадки, предлагает правильный ответ	Прочитывает загадку, но затрудняется дать ответ	Затрудняется работать с мнемотаблицами к загадкам	Мнемотаблицы с закодированным загадками
Умение перекодировать	Обследование мнемотаблицы к	Преобразовывает символы в таблице в	Не все символы в таблице	Затрудняется провести аналогию между	Мнемотаблица «Рукавичка»

информацию (преобразовывать из абстрактных символов в образы).	сказке «Рукавичка»	образы (люди изображены геометрическими фигурами, волк – зубы и т.д.)	преобразовывает в образы	символом и образом	
Составление пересказа произведения после однократного знакомства с мнемотаблицей и текстом произведения.	Беседа по тексту рассказа «Осень» - начало года; «Весна красна» - конец года	Пересказывает текст рассказа после однократного знакомства с мнемотаблицей и текстом произведения	Затрудняется пересказать после однократного знакомства с мнемотаблицей и текстом произведения	Испытывает затруднения при пересказе произведения даже при помощи наводящих вопросов.	
Умение кодировать информацию.		Самостоятельно составляет мнемотаблицы к коротким рассказам	Составляет мнемотаблицы при незначительной помощи взрослого	Не способен закодировать информацию без помощи взрослого	
Узнавание некоторых букв алфавита.	Рассматривание алфавита	Узнает и называет 20-30 букв алфавита	Узнает и называет 15-20 букв алфавита	Узнает и называет до 10 букв алфавита	Алфавит
Участие в коллективном пересказе.		Ребенок участвует в коллективном пересказе, говоря 2 - 3 предложения, соблюдая хронологический порядок событий сказки. Продолжает пересказ сказки с момента, на котором закончил предыдущий ребенок.	Ребенок участвует в коллективном пересказе, говоря 2 - 3 предложения, не соблюдая хронологический порядок событий сказки, или начиная сказку рассказывать сначала.	Не участвует в коллективном пересказе сказки	
Умение	Расшифровка	Расшифровывает	Отгадывает	Не отгадывает ни	Д.и. «Ребусы»

расшифровывать ребусы	ребусов	ребусы без помощи взрослого	элементы но не составляет целое слово	одного элемента ребуса	
Составление распространенного предложения	Чтение информации по мнемодорожке.	Составляет распространенное согласованное предложение по мнемодорожке без помощи взрослого	Составляет распространенное согласованное предложение по мнемодорожке при помощи взрослого	Составляет простое предложение распространяя его только при наводящих вопросах	
Умение образовывать однокоренные слова.	Д.и. «Снежный ком»	С удовольствием образовывает достаточное количество однокоренных слов	Образовывает недостаточное количество однокоренных слов	Затрудняется образовывать однокоренные слова	
Составление пересказа произведения после однократного знакомства с мнемотаблицей и текстом произведения.	Беседа по тексту рассказа «Осень» - начало года; «Весна красна» - конец года	Пересказывает текст рассказа после однократного знакомства с мнемотаблицей и текстом произведения	Затрудняется пересказать после однократного знакомства с мнемотаблицей и текстом произведения	Испытывает затруднения при пересказе произведения даже при помощи наводящих вопросов.	
Умение подбирать рифму к словам.		Подбирает рифму к любому предложенному слову, все срифмованные слова имеют смысл	Подбирает рифму к любому предложенному слову. но срифмованные слова не имеют смыслового значения	Затрудняется подбирать рифмы к словам	.

4.4 Методические материалы

Методические материалы, средства воспитания и обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Речевое развитие»	
Название пособия	
1. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 64 с. 2. Электронное пособие Омельченко О.В. «Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехник». 3. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5 – 6 лет», 2015, Мозаика - Синтез. 4. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6 – 7 лет», 2015, Мозаика - Синтез. 5. Гербова В. В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет, 2005, ОНИКС. 6. Юдаева М. В. «Хрестоматия для подготовительной группы», 2014, Самовар. 7. Серия «Рассказы по картинкам»: «Теремок». 3 – 7 лет. «Мозаика – Синтез». 8. Серия «Уроки для самых маленьких»: цвета, домашние животные и птицы, цветы, посуда, что такое «хорошо» и что такое «плохо», птицы, сравниваем противоположности. «Проф – Пресс». 9. Серия «Окружающий мир»: «Деревья и листья», «Луговые цветы», «Хищные птицы», «Садовые цветы». Издательство «Страна фантазий». 10. Крашениникова Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (4 – 7 лет)», 2014, Мозаика – синтез. 11. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. 12. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 2015, Мозаика – Синтез. 13. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 2015, Мозаика – Синтез. 14. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 2014, Мозаика – Синтез. 15. Серия «Рассказы по картинкам». Времена года. 3 – 7 лет. «Мозаика – Синтез».	
Средства обучения	
Центр книги	1
Дидактические игры	5
Детская литература	35
Развивающие игры	10
Обучающие плакаты	5
Кукольный театр	1
Настольный театр (бумага)	1
Ширма	1
Центр познания и экспериментирования	1
Природные материалы в контейнерах	10
Пазлы	6
Пазлы напольные	1
Домино	2
Дидактический материал	10
Фигурки животных и птиц (мелкие)	18
Фигурки животных (средние)	5
Мягкие игрушки (животные)	5
Куклы и пупсы	7
Мебель для кукол	1

5. Иные компоненты

5.1 Условия реализации программы

Занятия по программе дополнительного образования организуются в групповой комнате детского сада пл. В группе созданы необходимые условия для организации занятий: соблюдены требования безопасности:

- детская мебель соответствует росту детей, не имеет дефектов, сколов и трещин;
- батареи отопления закрыты снимающимися решётками;
- в групповой комнате вешен термометр, для контроля температурного режима;
- достаточная освещенность;
- имеется облучатель-рециркулятор для обеззараживания воздуха

имеются необходимые средства для реализации программы. Группа оснащена необходимыми для обеспечения воспитательно-образовательного процесса пособиями, литературой, иллюстрациями, мнемотаблицами, играми, художественной литературой, мультимедийным оборудованием, которые подобраны в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой по речевому развитию «Говоруша».

Также имеются цветные и простые карандаши, шариковые ручки, пластилин, трафареты диких животных, домашних животных, цветов, транспорта.

5.2 Список литературы

1. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. -СПб.,2005.
2. Колеватова А.А. Мнемотехника как прием в обучении детей связной речи [Электронный ресурс] /сайт «Фестиваль педагогических идей». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/556663/>
3. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи» / Логопед, 2008. -№4. -С.102-115.
4. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - СПб., Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.
5. Широких Т.Д. Учим стихи - развиваем память / Ребёнок в детском саду,2004.-№2. -С.59- 62.
6. Чепурной Г. А. Мнемотехника: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования: [учебно-методическое пособие] / Чепурной Г. А. — М.: Основа, 2013. - 148с.

5.3 Календарный учебно – тематический план

№	Дата	Тема занятия	Объём часов	Форма занятия
1		Осень – золотое время года. Составление рассказов о времени года	1 ч.	Очная. Теория.
2		Осень – золотое время года. Составление рассказов о времени года	1 ч.	Очная. Практика.
3		Заучивание стихов. Тема: «Детский сад. Детство»	2 ч.	Очная. Теория.
4		Заучивание стихов. Тема: «Детский сад. Детство»	2 ч.	Очная. Практика.
5		Творческое рассказывание на заданную тему	2 ч.	Очная. Теория.
6		Творческое рассказывание на заданную тему	2 ч.	Очная. Практика.
7		Отгадывание загадок	2 ч.	Очная. Теория.
8		Отгадывание загадок	2 ч.	Очная. Практика.
9		Зима	1 ч.	Очная. Теория.
10		Зима	2 ч.	Очная. Практика.
11		Творческое рассказывание на заданную тему	2 ч.	Очная. Теория.
12		Творческое рассказывание на заданную тему	2 ч.	Очная. Практика.
13		Весна	2 ч.	Очная. Теория.
14		Весна	2 ч.	Очная. Практика.
15		По дорогам сказок	2 ч.	Очная. Теория.
16		По дорогам сказок	2 ч.	Очная. Практика.
17		Заучивание пословиц, поговорок	2 ч.	Очная. Теория.
18		Заучивание пословиц, поговорок	1 ч.	Очная. Практика.